

# MÅL OG STRATEGI

PLANER 2019-2020



SILKEBORG GYMNASIUM

## Indholdsfortegnelse

<b>1. Profil, værdier, uddannelses tilbud.....</b>	<b>3</b>
1.1 Identitet og profil .....	3
1.2 Værdigrundlag .....	3
1.3 Gymnasiets opgave.....	4
1.4 Uddannelses tilbud .....	4
1.5 Profilering og samarbejde med omverdenen .....	4
<b>2. Indsatsområder .....</b>	<b>6</b>
2.1 Udviklingsprojekt: Læringslaboratoriet SG.....	6
2.2 Øvrige generelle indsatsområder.....	10
2.3 Implementering af gymnasireformen.....	12
2.4 Fokus på sprog.....	15
2.5 Internationalisering .....	20
2.6 Det sociale liv på skolen .....	21
2.7 Kompetenceudvikling.....	24
2.8 Fastholdelse og støtte.....	26
2.9 Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer .....	29
2.10 Øvrige talenttilbud.....	33
<b>3. Evaluering og kvalitetssikring.....</b>	<b>34</b>
<b>4. Kommunikation og markedsføring.....</b>	<b>35</b>
4.1 Intern kommunikation .....	35
4.2 Ekstern kommunikation og markedsføring .....	35
4.3 Samarbejde med grundskolen.....	37
<b>5. Fysiske rammer .....</b>	<b>38</b>

## 1. Profil, værdier, uddannelsestilbud

### 1.1 Identitet og profil

De første gymnasieelever i Silkeborg påbegyndte deres uddannelse i 1907, da Th. Langs Gymnasium blev oprettet som en del af Th. Langs Skoler.

De første 70 år var gymnasiet placeret i midtbyen, men med den øgede tilstrømning af elever blev pladsen for trang, og i 1977 flyttede gymnasiet – med personale og elever, bøger og apparatur – ud på Oslovej i de nuværende bygninger, blev overtaget af Århus Amt og fik navnet Silkeborg Amtsgymnasium.

Med amternes nedlæggelse ved udgangen af 2006 blev gymnasiet en statsligt selvejende institution og ændrede navn til Silkeborg Gymnasium.

Siden udflytningen til Oslovej har gymnasiets profil været ”det store gymnasium” - op gennem 80’erne og 90’erne det største gymnasium i Århus Amt og nu det største gymnasium i Danmark.

Som et meget stort gymnasium, og som det eneste gymnasium i området, har det været og er fortsat målet at opfylde flest mulige elevønsker om studieretninger og valgfag.

Det er vores ambition, at de muligheder, som et meget stort gymnasium giver, skal udnyttes optimalt. Silkeborg Gymnasium har således en særdeles bred vifte af tilbud om studieretninger, valgfag og aktiviteter til eleverne.

Gymnasiet skal have en stærk profil på alle væsentlige områder, som fx naturvidenskab, musik og sprog, ligesom der skal være plads til de mere specielle tilbud. Vi skal være dygtige til at tage os af den brede mængde af elever, og der skal samtidig være opmærksomhed på både de allerdygtigste elever og på de elever, som har særlig brug for støtte.

### 1.2 Værdigrundlag

Gymnasiet er en gammel institution, og fagligheden har altid været gymnasiets adelsmærke. Det, der karakteriserer det moderne gymnasium, er uddannelsens kombination af faglig bredde og dybde og samspillet mellem fagene.

Som en moderne skole søger vi på Silkeborg Gymnasium at finde balancen mellem på den ene side tradition, historie og fordybelse og på den anden side nyorientering, omstillingsevne og opmærksomhed på fremtidens udfordringer.

Vi søger at finde balancen mellem de velprøvede og velkendte undervisningsformer og de nye muligheder, som bl.a. den moderne teknologi giver mulighed for.

Såvel undervisningen som skolens dagligliv bygger på følgende værdier:

- Fællesskab og engagement
- Respekt og ansvar
- Dialog og åbenhed.

### 1.3 Gymnasiets opgave

Silkeborg Gymnasiums hovedopgave er at give unge mennesker i Silkeborgområdet en studentereksamen. Skolens målgruppe er elever, som har mod på at lade sig udfordre af faglige problemstillinger, og som har lyst til at forholde sig både perspektiverende og abstrakt til stoffet.

Gymnasiet skal arbejde for at give eleverne et godt udgangspunkt for deres videre uddannelse. Det betyder, at eleverne skal tilegne sig faglige og sociale kompetencer, som sikrer, at de har mod på livslang uddannelse. De skal således oparbejde faglig indsigt og studiekompetence, så de bliver i stand til at fungere i et studiemiljø, hvor kravene til både selvstændighed og samarbejde er centrale.

Gymnasiet skal støtte og fremme elevernes udvikling af personlig myndighed – det vil sige, at eleverne skal lære at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden – både den nære og den globale. Desuden skal uddannelsen udvikle elevernes kreative og innovative evner og deres kritiske sans.

Gymnasiet skal samtidig sikre, at eleverne tilegner sig forudsætninger for at blive aktive borgere i det demokratiske samfund, som omgiver skolen og eleverne. Det betyder, at undervisningen og dagligdagen på skolen må bygge på de samme værdier, som kendetegner samfundet: åndsfrihed, ligeværd og demokrati. Eleverne skal lære, at de ved aktiv medvirken både individuelt og kollektivt kan bidrage til samfundets forandring og udvikling.

### 1.4 Uddannelses tilbud

I overensstemmelse med strategien for ”det meget store gymnasium” udbydes en bred vifte af studieretninger inden for

- Naturvidenskab og matematik
- Samfundsfag
- Sprog
- Musik.

Blandt de særlige tilbud er en geovidenskabelig studieretning, en klassisk-sproglig studieretning, tre forskellige internationale studieretninger og særlige forløb for Team Danmark-elever, og der arbejdes løbende med udvikling og tilpasning af tilbuddene.

For særligt dygtige/interesserede elever er der mulighed for at tage fem fag på A-niveau, inkl. dansk og historie, i det omfang det er foreneligt med skemalægningen.

Der udbydes endvidere en særdeles bred vifte af valgfag.

### 1.5 Profilering og samarbejde med omverdenen

Profilen for Silkeborg Gymnasium tegnes først og fremmest af de personer, der færdes på skolen til daglig. Det gælder eleverne, lærerne, det administrative personale og ledelsen. Den måde, undervisningen foregår på, det faglige niveau og engagement, hvilken undervisningsteknologi der er til rådighed, skolens arkitektoniske udtryk, bygningernes indretning og vedligeholdelse, det sociale liv på skolen, den måde eleverne omgår hinanden på, om der er rent og pænt, den måde fester afvikles på – alle disse forhold er med til at danne det indtryk, som omverdenen har af skolen.

Ud over denne mere indirekte måde at profilere skolen på er det naturligvis også af stor betydning, hvordan skolen aktivt forholder sig til annoncering, udgivelse af trykt materiale om skolen, hjemmesiden mv., og hvorledes skolen optræder ved diverse arrangementer og i medierne.

Skolens hjemmeside har stor betydning for skolens profil. Vi prioriterer derfor højt, at den er let at finde rundt i, og at alle relevante oplysninger er opdaterede og let tilgængelige.

Vi gør meget ud af, at de forskellige informationshæfter, som vi udgiver, fremstår som indbydende hæfter med relevant information.

Omverdenens indtryk af Silkeborg Gymnasium præges også gennem pressedækning af særlige begivenheder. Vi er derfor opmærksomme på at informere relevante medier forud for større arrangementer på skolen.

Profileringen af skolen sker imidlertid ikke kun i forbindelse med iværksættelse af skoleinterne initiativer med perspektiv udadtil; det sker også gennem de forskellige eksterne samarbejdsrelationer, gymnasiet indgår i – såvel lokale som nationale og internationale.

### **Samarbejde med omverdenen**

Blandt de forskellige samarbejdsrelationer, som Silkeborg Gymnasium indgår i, kan nævnes:

- Skolen har en aktiv forældrerets - organiseret i Forældreforeningen - som på forskellig vis samarbejder med skolen om løsning af forskellige praktiske opgaver, foredrag mv.
- Silkeborg Gymnasium åbner dørene for forældre og andre interesserede i lokalområdet i forbindelse med afvikling af koncerter, musicals, teater, foredrag mv.
- Silkeborg Gymnasium samarbejder med de øvrige uddannelsesinstitutioner og skoleforvaltningen i Silkeborg Kommune bl.a. gennem Uddannelsesforeningen og gennem deltagelse i Garantiskolen.
- Sprogfagene, danskfaget og de naturvidenskabelige fag har forskellige samarbejdsprojekter med grundskolerne i lokalområdet.
- Vi indgår i et samarbejde med Den Kreative Skole, så professionelle undervisere fra musikskolen tilbyder ekstraundervisning på gymnasiet i studiemodulet om onsdagen.
- Vi indgår i ad hoc-samarbejdsrelationer med det lokale erhvervsliv, hvor det er muligt i forbindelse med afvikling af konkrete projekter og forløb.
- Vi indgår i samarbejde med andre lokale interessenter i planlægning og afvikling af aktiviteter i Folkeuniversitetsregi i Gødvad-området og lægger også lokaler til disse aktiviteter.
- Skolen har forskellige internationale samarbejdsrelationer (jf. afsnit 2.3), herunder et formaliseret samarbejde med Shijiazhuang No. 1 High School i Kina, Long Road Sixth Form College i Cambridge, Bunker Hill Community College i Boston, Melancton Gymnasium i Nürnberg, Förde Gymnasium i Flensborg, Bethesda-Chevy Chase High School i Washington D.C., XVI Gimnazija Zagreb, Kantonschule Wohnen (Schweiz) og Institut Jaume Vincens Vives Girona i Spanien.

## 2. Indsatsområder

### 2.1 Udviklingsprojekt: Læringslaboratoriet SG

*Læringslaboratoriet SG* er overskriften for et flerårigt projekt, der har til formål at styrke udviklingen i retning af vores visioner for elevernes udvikling og lærernes samarbejde:

#### **Vision for eleverne udvikling**

Vi har en fælles vision om en skole, der støtter den enkelte elev til at udvikle sig mest muligt i forhold til formålet med uddannelsen, både når det gælder dannelse og udvikling af faglige, personlige og sociale kompetencer. Vi ønsker at udvikle nysgerrige elever, der kan håndtere modstand, og som evner at gøre sig umage og fordybe sig i et undersøgende og eksperimenterende miljø præget af fællesskab, respekt for forskellighed, trivsel og dialog. Vi vil således gerne være et læringslaboratorium for lærere og elever, hvor alle ved, at det at fejle på vejen ofte kan være et vigtigt led i læringsprocessen.

#### **Vision for lærernes samarbejde**

Vi ønsker at skabe en kultur, hvor det er naturligt for lærere, at man arbejder tæt sammen i en cyklisk udviklingsproces, hvor man i fællesskab afdækker og afprøver metoder, der med stor sandsynlighed giver en ønsket udvikling, fx i form af læring, og hvor man observerer de valgte metoders virkning. I samarbejdet har vi fokus på elevernes og klassernes forskellighed og arbejder systematisk med at støtte og udfordre de enkelte elever og klasser.

#### **Hvorfor videreudvikle lærersamarbejdet på SG?**

Silkeborg Gymnasium er præget af en positiv samarbejdskultur, og der foregår masser af samarbejde mellem lærerne. Men hvordan og i hvilken forstand kan samarbejdet om den enkelte elevs læring og udvikling styrkes?

Forskning viser, at det er befordrende for elevernes trivsel og læring i bredeste forstand (fagligt, dannelsesmæssigt, mv.), at lærere arbejder sammen om udvikling af deres professionelle dømmekraft, idet man i samarbejdet har fokus på spørgsmålene<sup>1</sup>:

- 1) Hvad er det, vi gerne vil have vores elever til at lære?
- 2) Hvordan kan vi vide, om hver enkelt har lært det?
- 3) Hvordan skal vi reagere på elever, der ikke har lært det?
- 4) Hvordan kan vi udbygge og berige læringen hos de elever, der viser, at de behersker den intenderede kompetence?

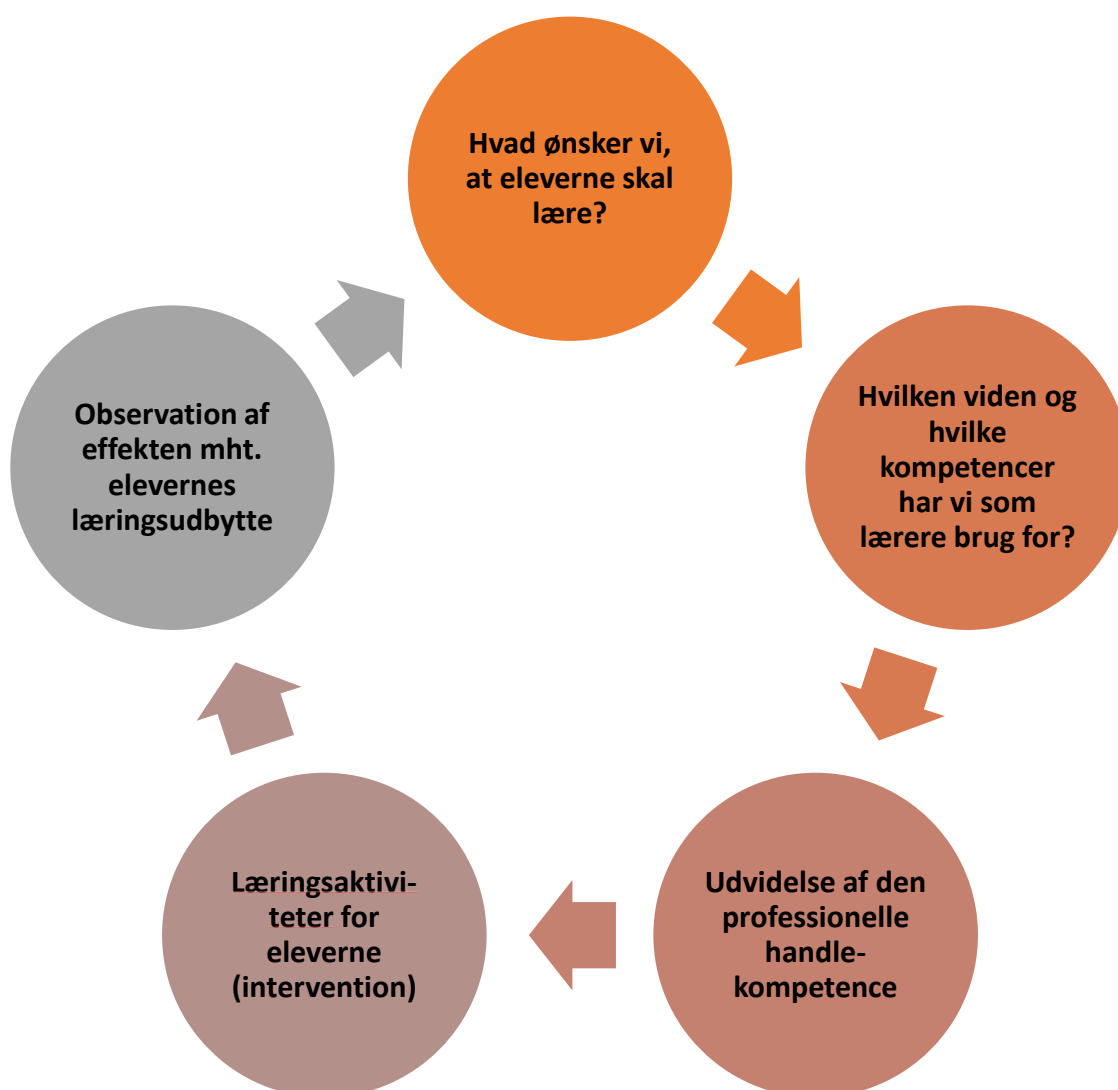
Med *Læringslaboratoriet SG* sigter vi mod at øge fokus på elevernes *læring*, hvor vi i endnu højere grad i fællesskab diskuterer, *hvorfor* vi har en given praksis. Vi skal altså tilstræbe i endnu højere grad at kombinere en diskussion af formålet med undervisningspraksis med konkrete planer om fremtidig praksis.

---

<sup>1</sup> R. DuFour, R., Eaker & T. Many 2016: *Håndbog I professionelle læringsfællesskaber*, Dafolo, s. 145.

Vi vil således gerne opbygge professionelle læringsfællesskaber, der er karakteriseret ved, at deltagerne anlægger en analytisk og undersøgende arbejdsform, og ved, at deltagerne konstant og i en cyklisk proces er orienteret mod at forbedre deres egen og kollegernes professionelle praksis<sup>2</sup>. I den forbindelse kan der ofte med fordel opsøges viden fra (typisk pædagogisk-didaktisk) forskning om, hvilke praksisformer der formodentligt bedst kan føre til opfyldelse af formålet. Det er i forlængelse heraf essentielt, at vi som lærere forholder os til resultaterne af afprøvningen af diverse interventioner, og at vi vurderer, om de har den tilsigtede virkning i forhold til netop vores elevgruppe. Den cykliske proces er illustreret her:

**Figur 1. Cyklisk proces i arbejdet som professionelt læringsfællesskab**



<sup>2</sup> L. Qvortrup, 2017: *Det ved vi om Professionelle Læringsfællesskaber*, Dafolo.

Udgangspunktet for arbejdet i professionelle læringsfællesskaber er altså overvejelser af spørgsmålet: ”Hvad ønsker vi (i bredeste forstand), at eleverne skal lære?”. Svaret eller svarene herpå skal som udgangspunkt udtrykkes i form af SMART-mål, der har disse fem kendetegn:

- **Specifikke** – dvs. målet er konkret, afgrænset og forståeligt.
- **Målbare** – dvs. det kan observeres, om der er sket en udvikling i retning af målet.
- **Attraktive** – dvs. der skal arbejdes med noget, som lærerne finder helt centralt for elevernes udvikling.
- **Realistiske**
- **Tidsspecifikke** – dvs. der skal være en tydelig (og ikke for fjern) angivelse af, hvornår målet forventes at være nået.

Med udgangspunkt i SMART-mål ønsker vi at etablere et læringslaboratorium, hvor lærerne i samarbejde undersøger elevernes læring – og dermed selv lærer. Det skal være et læringslaboratorium, hvor man åbent drøfter både vellykkede interventioner og de aktiviteter, der viste sig ikke at virke. For at kunne gøre dette skal vi være i stand til at observere og følge den enkelte elevs læring (og trivsel), hvilket indebærer systematisk brug af data i bredeste forstand – dvs. data af både kvantitativ og kvalitativ karakter.

Dette vil forbedre muligheden for at tilpasse indsatsen på hold-, klasse- og skoleniveau efter de enkelte elevers behov. Sidstnævnte er eksempelvis nødvendigt, fordi al erfaring med undervisning viser, at ikke alle elever lærer lige hurtigt og på samme måde. Nogle elever har brug for noget ekstra eller noget andet for at tilegne sig de ønskede grundlæggende kompetencer, mens andre elever har overskud til ekstra udfordringer.

### Læringslaboratoriet SG i skoleåret 2019-20

SG er allerede nu på mange måder et læringslaboratorium, som vi gerne vil udbygge. Tempoet bliver lidt forskelligt – nemlig i henholdsvis pilotprojektgrupper og i faggruppesamarbejder.

#### Pilotprojektgrupper i læringslaboratoriet

Der etableres 18 pilotprojekter, hvor lærere i fællesskab fungerer som (eller arbejder hen imod at fungere som) professionelle læringsfællesskaber. Der bliver etableret to typer af grupper:

##### 1) Klassebaserede

Der etableres 4 klassebaserede fællesskaber, der består af 3-4 lærere, der er fælles om 1-2 klasser. Fokus for grupperne er fx trivsel og elevkompetenceplanen (fx skriftlighed, studieteknik, mindset). To grupper af lærere samarbejder om nydannede studieretningsklasser i 1.g, og to grupper af lærere samarbejder om 2.g-klasser med særlige udfordringer.

##### 2) Fagbaserede

Der etableres 14 fagbaserede fællesskaber, der består af 3-4 lærere, der er fælles om at arbejde med en bestemt gruppe af elever. Det kan fx være lærere, der alle har et 3.g-hold i et Fransk A-forløb, og som bl.a. ønsker at udvikle elevernes mundtlige udtryksfærdighed. Eller det kan være 4 matematiklærere, der alle har et B-niveau-hold i 1.g, og som bl.a. ønsker at reducere dumprocenten ved den skriftlige årsprøve ved afslutningen af 1.g.



Der vil for de 18 pilotprojektgrupper bl.a. være følgende aktiviteter:

- Jævnlige (ca. ugentlige) møder i gruppen
- Møder på tværs af pilotprojektgrupper
- Supervision, lektionsstudier el.lign.
- Fælles kompetenceudviklingsaktiviteter
- Møder med ledelse
- Evaluering af proces og ”produkt”
- Formidling af erfaringer.

Sidst på skoleåret evalueres arbejdet i pilotprojektgrupperne, og der tages stilling til, hvorledes erfaringerne kan danne grundlag for udbredelse og videreudvikling.

### **Faggruppesamarbejde**

I alle faggrupper fortsættes og videreudvikles det tættere samarbejde, der er opbygget gennem de seneste 3-4 år. Alle lærere forventes på den måde være i et samarbejde med kolleger om udvikling af undervisningspraksis, og de samarbejdende lærere vil gennem faggruppeaktiviteter, lærerseminarer, intern efteruddannelse mv. få input i retning af etablering af professionelle læringsfællesskaber.

På baggrund af forslag fra lærere og faggruppeledere samt elevernes tilbagemeldinger gennem elevtrivselsundersøgelser, evalueringer og dialog med grupper af elever (fx Elev-PU) er der bl.a. følgende fokusområder for faggruppesamarbejdet i skoleåret 2019-20:

- **Reformimplementering.** I den forbindelse er det for at støtte den videnskabsteoretiske dimension af SRP-forløbene i visse fag bl.a. relevant at drøfte, hvorledes der i det daglige arbejdes med det faglige mål, der handler om at demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
- **Skriftlighed.** I forhold til skriftlighed arbejdes der bl.a. med spørgsmålene:
  - Hvordan planlægges arbejdet, så eleverne får tidlig og relevant feedback på skriftlige opgaver? (Omkring 40 % af eleverne angiver, at der ved mere end halvdelen af de store opgaver går mere end 3 uger, før de får en tilbagemelding).
  - Hvordan anvendes eventuelle gruppeafleveringer, så det faglige udbytte heraf svarer til udbyttet af individuelle afleveringer? Eller hvordan tydeliggøres det for eleverne, at de faktisk tilegner sig relevante kompetencer i forbindelse med gruppeafleveringer? (Næsten halvdelen af eleverne har gennem flere års gymnasieforbølgevalueringer givet udtryk for, at de lærer *mindre* eller *meget mindre* i forbindelse med gruppeafleveringer. Dette understøttes af interviews med elever).
  - Hvordan arbejdes der med skriftlighed i fag uden fordybelsestid?
  - Hvordan kan der differentieres i de skriftlige opgaver, så de dygtigste elever får ekstra udfordringer? (Næsten hver fjerde elev giver udtryk for, at de har mindst ét fag, hvor der næsten altid er for meget fordybelsestid i forhold til den stillede opgave).

Faggruppelederne kan, ud over sædvanlige faggruppemøder, organisere seminarer, lærersamarbejder mv. om udvikling af undervisningen svarende til ca. to dage.

## 2.2 Øvrige generelle indsatsområder

### GSSG

Udviklingsprojektet *Gymnasiefremmende Strategier på Silkeborg Gymnasium (GSSG)*, mundede i 2016 ud i et redskabskatalog med fokus på identifikation af de elever, der har behov for en særlig lærerindsats i mødet med gymnasiets faglige og studiemæssige krav, samt på praktiske strategier og metoder til at hjælpe den nævnte elevgruppe.

Fra skoleåret 2016-17 har fokus været på at implementere ovennævnte redskaber i teamlærernes arbejde med elevernes trivsel og faglige udvikling. Formålet har været at højne teamlærernes viden om den enkelte elev, samt klassen som helhed, for dermed at blive klædt endnu bedre på til bl.a. arbejdet med elevsamtaler, elevernes mindset og bevidsthed om egen tilgang til det faglige arbejde i gymnasiet og om klasserumskulturens betydning for det faglige arbejde. Dette er tilstræbt ved, at en projektgruppe har gennemført fire årlige workshops for alle 1.g-teamlærere og to årlige workshops for 2.g-teamlærere, bestående af en indledende præsentation af teorien og tankerne bag den valgte indsats, samt en praktisk vejledning i brugen af screeningsredskaberne og efterbehandling af resultaterne.

I skoleåret 2019-20 fortsættes GSSG-workshops som ovenfor, mens der samtidig iværksættes et pilotprojekt, hvor fire GSSG-instruktører arbejder målrettet med videreudvikling og implementering af konkrete didaktiske tiltag rettet mod forbedring af elevernes læringsmindset og studiekompetencer i to nye 1.g-klasser. Erfaringerne fra dette projekt forventes at blive integreret i de workshops, der afholdes for teamlærerne.

### Studietid

For at støtte arbejdet med at styrke tilbagemeldingerne til den enkelte elev og på baggrund af de evalueringer af studietid, vi har fået i de forudgående skoleår, vil der også i 2019-20 blive afviklet studietid, der fungerer som en arena for faglig udvikling, støtte og feedback til små grupper af elever. I studietiden mødes alle lærere systematisk og jævnlige med mindre grupper af elever.<sup>3</sup> En videreudvikling af studietiden vil indgå i overvejelserne om den fremtidige undervisningsramme, inkl. lektionslængde.

### Motiverende samtaler – udfordrede elever

Projektet ligger i forlængelse af de tidligere projekter *Train Your Brain* og *Studiestartsvejledning*, der har haft fokus på at støtte de elever, der har sværest ved starten på Silkeborg Gymnasium. Allerede i grundskolen grundlægger eleverne en række vaner og strategier, som de bruger i timerne, og når de læser lektier. Nogle af eleverne har i den forbindelse opbygget uhensigtsmæssige strategier, som bl.a. kan handle om *lært hjælpeløshed*. Begrebet dækker over de negative forventninger, elever kan få til sig selv, hvis deres forsøg på at lære noget i et fag har slået fejl for mange gange. Man kan ofte komme til at tale om disse elever som dovne, svage eller demotiverede, og man kan på den baggrund komme til at vejlede mindre hensigtsmæssigt. Men hvad sker der, når man tænker og taler om - og til -

<sup>3</sup> Se dokumentet 'Studietid og synlig læring' i mappen 'Studietid' i Håndbogen for nærmere beskrivelse.

eleverne i sådanne narrativer? Kommer man til at bekræfte den hjælpeløshed, som eleven sidder fast i – og måske endda selv blive hjælpeløs over for eleven?

I projektet introduceres deltagerne til teori om motivation, samt en række konkrete redskaber til at hjælpe udfordrede elever med at trives bedre i undervisningen. Der vil blive afsat tid i studiemodulet til en række samtaler med de mest udfordrede elever fra vores klasser, hvor deres læringsstrategier undersøges, og i fællesskab afdækkes det, hvor hensigtsmæssigt disse strategier fungerer, og hvilke andre mulige strategier der vil kunne øge læringsudbyttet.

### **Afvikling af elevtid på skolen**

Elever lærer mere af at være sammen med deres lærere og klassekammerater i skriveprocessen, hvorved de kan få feedback i arbejdet frem mod at erhverve skrivekompetencer, end af at få rettede opgaver tilbage. Derfor får alle elever i 1.g og 2.g fortsat indlagt ekstra moduler i de skriftlige fag, som kan bruges som skrivelektioner. Dvs. der afvikles fordybelsestid på skolen med tilstedeværelse af læreren som vejleder i skriveprocessen.

Det vil være muligt for lærere i et vist omfang at få skemalagt skrivelektioner i 3.g.

### **Udvikling af brobygning for 8. klasse**

Det er vigtigt, at brobygningseleverne får en god oplevelse, når de besøger SG. Samtidig kan det være en særlig udfordring at undervise en gruppe sammensat af elever fra forskellige grundskoler. På den baggrund arbejder en gruppe med videreudvikling af brobygningsforløb for 8. klasse. Gruppen vil have fokus på spredning af ideer udviklet af en udviklingsgruppe i skoleåret 2018-19 og koordinering af undervisningen i introkurser og brobygning, bl.a. så der undgås gentagelser. Desuden etableres et korps af lærere, der varetager en større del af undervisningen på introkurser og brobygningsforløb.

### **Stille elever**

Enhver klasse eller gruppe af elever indeholder en vifte af forskellige elevtyper. En af disse er gruppen, der bredt beskrives "de stille elever". Men hvem er de stille elever, og hvordan arbejder vi sammen med stille elever? I skoleåret 2017-18 startede en projektgruppe med at arbejde med alternative og nye måder at håndtere de stille elever på. Projektet bygger på ideer fra bogen "Stille elever - klar til forandring", der beskriver en model, hvor hvert lærerpar arbejder med en mindre gruppe elever, der ikke er fra egne klasser. Evalueringerne fra de to første år er positive, og projektet fortsætter efter samme koncept i det kommende skoleår.

## 2.3 Implementering af gymnasireformen

Implementeringen af gymnasireformen fortsættes, og det handler bl.a. om etableringen af nye studieretninger, om at eleverne ikke afgiver en forhåndstilkendegivelse vedrørende studieretning, om øget arbejde med videnskabsteori og metode i forbindelse med de faglige samspil, om mundtlig eksamen i studieretningsprojektet samt om nye fokusområder i udviklingen af elevernes almindelig dannelse.

### **SRP-team**

Med 2017-reformen er eksamensformen til SRP blevet ændret, så der nu indgår en mundtlig eksamen. Reformen afskaffede desuden AT, og det var i vid udstrækning gennem AT-forløb, at skolens progressionsplan for almen kompetencer blev søgt implementeret. Begge disse forhold har ledt til, at vi på Silkeborg Gymnasium opretter SRP-forløb for alle klasser. For hvert SRP-forløb beskriver skolens progressionsplan, hvad eleverne skal træne af kompetencer.

SRP-teamet står for at sikre, at progressionsplanen udmøntes i SRP-forløbene. Dvs. at SRP-teamet afholder SRP-formøder for de lærere, der skal afholde de enkelte SRP-forløb, samt støtter lærerne i, hvordan der kan arbejdes med de af progressionsplanen bestemte kompetencer. I den forbindelse har SRP-teamet en særlig opgave at løfte i forhold til at støtte lærerne i at undervise i videnskabsteori. Desuden skal lærerne klædes på i forhold til afholdelse af de mundtlige eksamener, og i den forbindelse trækkes på erfaringerne fra SRO-forsøget.

Der skal i 2019-20 arbejdes med at overdrage erfaringer fra SRP-forløbene, fx ved brug af SRP-logbog. SRP-teamet foretager desuden evalueringer af SRP-forløbene blandt både elever og lærere. I skoleåret 2019-20 foretages interviews med 3.g-eleverne, der har været en del af første gennemløb af de nye SRP-forløb. For alle årgange foretages en samlet kvantitativ evaluering.

### **Progressionsplan**

På baggrund af erfaringer fra SRP-forløb, tilbagemeldinger fra faggrupper mv. sikrer Pædagogisk Udvalg, at progressionsplanen, der har SRP-forløbene som omdrejningspunkt, revideres og videreudvikles.

### **Videnskabsteori**

En gruppe af lærere arbejder med implementeringen af videnskabsteorien som beskrevet i læreplaner, først og fremmest i SRP-læreplanen, og progressionsplanen. Gruppen samarbejder med SRP-teamet og har i 2019-20 fokus på at forberede og støtte 3.g'erne i forhold til SRP-arbejdet og den mundtlige eksamen.

### **Progressionsplan for digital dannelse**

I forlængelse af den IT-strategi, der blev fastlagt i foråret 2018, er der nedsat et udvalg, der i skoleåret 2019-20 vil udarbejde en samlet progressionsplan for elevernes digitale dannelse. Som led heri vil der som optakt til skoleåret afholdes en temadag for lærerkollegiet med fokus på digital dannelse.

## **Optagelsesprøve**

Fra optagelsen i 2019 blev optagelseskravene til gymnasiet ændret med øget vægt på grundskolekaraktererne. Der foretages en evaluering af forløbet med optagelsesprøver og optagelsessamtaler, når den sidste optagelsesprøve i august 2019 er afviklet. Eventuelle justeringer implementeres i forbindelse med optaget i 2020.

## **Karaktergivning**

I forbindelse med det politiske forlig om gymnasireformen blev det besluttet, at Undervisningsministeriet skal iværksætte forsøg med reduceret karaktergivning. For at dæmpe det pres, der kan frembringes af karakterfokus, og for at styrke etablering af et mindset hos eleverne, der medfører størst læringspotentiale, vil det på baggrund af forsøgserfaringerne på SG, hvor eleverne på en række hold fik andre blivende tilbagemeldinger end karakterer, blive muligt for lærere at tilmelde ikke-afsluttende hold til en forsøgsordning. Pædagogisk Udvalg vil i den forbindelse sikre spredning af erfaringer fra tidligere forsøg med reduceret karaktergivning.

## **FUSG**

FUSG-projektgruppen vil i skoleåret 2019-20 arbejde med:

- Videreudvikling og implementering af SRP-progressionsplanen i samarbejde med de øvrige arbejdsgrupper (SRP-teamet, SRP på SG, PU, DHO-gruppen, Videnskabsteori-gruppen).
- Revidering af Skriveportalens nuværende indhold - jf. reform og nye læreplaner i fagene, herunder tilpasning til nye krav i studieretningsprojektet.
- Videreudvikling af Skriveportalen (skriveskabeloner for fagenes genrer, håndtering af typiske skriveproblemer, skrivefaser m.m.) med fokus på synliggørelse af de faglige mål.
- Styrke samarbejdet i faggrupperne om materialet på Skriveportalen. Herunder evt. udvikling af portal til vidensdeling mellem lærerne.
- Udvikling af mindre interne kurser eller øvelser for fag både med og uden fordybelsestid med fokus på fx skrivemoduler og elevens skriveridentitet.

## **NV-opfølgning**

Det går normalt rigtig godt for de fleste elever ved NV-prøven. Men en lille andel af eleverne klarer sig ikke så godt. Dermed har de måske i grundforløbet fået en mindre god oplevelse af naturvidenskab på gymnasiet, og det kan få negativ betydning for det videre forløb i de naturvidenskabelige fag - både i forhold til indsats, mindset og læring. Vi vil gerne have eleverne til at reflektere over baggrunden for den mindre gode NV-karakter, og vi vil gerne signalere, at vi ønsker at samarbejde med eleven om, at det skal gå godt for eleven i de naturvidenskabelige fag i studieretningsforløbet. Derfor gennemfører en af naturfagslærerne tidligt i studieretningsforløbet en individuel samtale med alle de elever, der har fået karakteren -3, 00 eller 02 i NV. Samtalen har fokus på at skabe en fælles forståelse af baggrunden for det mindre gode NV-resultat og først og fremmest skabe et grundlag for et godt naturfagsforløb i studieretningen.

### **DHO-gruppe**

Med reformen indførtes nye rammer for og krav til DHO, der fx skal være flerfaglig. På baggrund af erfaringerne fra skoleåret 2017-18 og 2018-19 evalueres det interne forløb og tilrettes herefter.

### **SRP-gruppe**

I skoleåret 2019-20 vil SRP-projektgruppen arbejde med implementering af de planlagte rammer for den kommende SRP-eksamen. De nye vejledningselementer knyttet til projektperioden skal afprøves, og vejledningscafeen skal både rumme flere elever, en større bredde af elever samt flere vejledere. I projektarbejdet er der stadig fokus på vejledning i de forskellige faser, og der afholdes fortsat daglige vejledningscafeer i projektperioden, som bemandes af faglærere.

Ligeledes vil der være fokus på de mange nye elementer i SRP-læreplanen. Dette er eksempelvis de udvidede muligheder for at skrive SRP enkeltfagligt, rammer for øget vejledning i skriveperioden, elevernes udarbejdelse af problemformulering og elevernes metodiske og videnskabsteoretiske refleksioner i forbindelse med opgaven og den mundtlige eksamen.

I samarbejde med SRP-teamet og PU vil der fortsat være drøftelser af justeringer af skolens samlede SRP-progressionsplan samt placering af SRP-forløb. Gruppen inddrages også i en drøftelse af vejledning og vejledningsrammer i øvrige store opgaver (DHO, SRO).

## 2.4 Fokus på sprog

### Sprogundervisning

Som gymnasieelev skal man have engelsk såvel som et 2. fremmedsprog, begge dele på mindst B-niveau. Engelsk har man som regel sammen med sin stamklasse, og engelsk er tilmed ofte ét af studieretningsfagene. Det 2. fremmedsprog indgår derimod sjældent som en del af en studieretning. Ikke fordi der ikke udbydes sproglige studieretninger, men fordi eleverne tiltrækkes af andre studieretninger, hvor det 2. fremmedsprog følges på hold med elever fra andre klasser. For at hjælpe en fælles identitet på vej på disse blandede hold vil vi fortsat have en række initiativer på området:

- Sprogrejser i 1.g: Elever på de blandede sproghold i fagene tysk, fransk og spansk tilbydes at deltage i en sprogrejse i foråret 2020.
- Sprogdage for alle 2.g-elever: Vi har i en årrække afholdt to sprogdage i januar, hvor alle 2.g-elever gennem et fælles tema har beskæftiget sig med sprog, kultur og historie for deres 2. fremmedsprog og deres fælles fremmedsprog, engelsk. Fra det kommende skoleår afholdes sprogdagene i efteråret, men tidspunktet tilpasses hvert enkelt hold.

Derudover afholdes der et fællesarrangement med ”Sprogzonen” for alle AP-elever (jf. afsnit 2.6).

### Fokus på talentpleje

Også i det kommende skoleår vil vi have fokus på talentudvikling for vores sprogligt dygtige og engagerede elever. Vi iværksætter en række initiativer til at understøtte elevernes muligheder for at udvikle såvel sproglige kompetencer som interkulturelle handlingskompetencer:

- *Den sproglige udfordring*: Dette er en sprogkonkurrence, som afholdes for interesserede elever to gange om året. Gennem konkurrencen får eleverne mulighed for at udfordre sig selv, mens de oplever, at det er sjovt at kunne tale, lege med og forstå andre sprog og kulturer. Der overrækkes en lille præmie til de elever, der har skabt de bedste produkter.
- *Juvenes Translatores*: EU’s internationale oversættelseskonkurrence *Juvenes Translatores* er et tilbud til de sprogligt meget dygtige elever. SG tilmeldes konkurrencen hvert år, men da der kun er plads til deltagelse af 13 danske skoler i konkurrencen, sker udvælgelsen af skoler ved lodtrækning blandt de tilmeldte. Vi håber, at vi er heldige at være blandt de 13 deltagende skoler i konkurrencen fra Danmark.

### Masterclass Sprog

Vores talentprogram for elever med sprogfag, Masterclass Sprog, har eksisteret på SG i fem år. Masterclass Sprog er splittet op i sprogene spansk, engelsk, latin/græsk, fransk, kinesisk og tysk, således at hvert deltagersprog tilrettelægger et program, der er relevant i forhold til at styrke og motivere skolens sprog talenter. Alle deltagersprog i Masterclass Sprog indleder masterclass-forløbene med et fælles arrangement, og de tager samlet på en to-dages ekskursion til København, hvor de bl.a. får indblik i intensiv indlæring af sprog gennem et besøg på ISK (Institut for Sprog og Kultur – Sprogofficersskolen).

## Masterclass Spansk

Masterclass Spansk er et tilbud til elever, der udviser særligt engagement samt talent for arbejdet med det spanske sprog. Formålet med programmet er at styrke talentelevenes motivation for sproget og dygtiggøre dem i de kommunikative kompetencer. Ved at stilladsere og samtidig udfordre eleverne bliver de trænet i at indgå i samtaler. Der vil hele tiden være fokus på anvendelsesorienteret sprogbrug, og derfor vil eleverne også løbende komme i kontakt med andre spansktalende, hvor de aktivt skal bruge deres sprog.

Forløbet er tænkt som et workshop-forløb, hvoraf de fleste aktiviteter afholdes på skolen. Der vil være samarbejde med eksterne partnere, hvor fokus altid vil være på konversation. Følgende eksterne partnere og programpunkter tænkes med i forløbet:

- Intern workshop med studerende ved Aarhus Universitet
- Besøg af ekstern lektor fra Aarhus Universitet, hvor fokus er på hverdagsspansk
- Intern workshop med nyt grammatisk stof, der omsættes til mundtlighed
- Skype-samtaler med spanske undervisere fra sprogskolen Debla i Málaga
- Deltagelse i DM i Sprog
- Derudover vil vi om muligt anvende interne kræfter i form af spansktalende udvekslingsstuderende, der studerer på SG i 2019-20
- Ekskursion til København. Et fagfagligt program (evt. besøg på ambassade, Det Latinamerikanske Hus eller Det Spanske Hus) samt et fælles program med de andre Masterclass Sprog-hold på Institut for Sprog og Kultur, hvor eleverne bl.a. får indblik i intensiv indlæring af sprog
- Rundvisning på Aarhus Universitet samt besøg i *Club de aficionados de español* - en aftenklub, hvor spanskinteresserede mødes for at tale spansk, hygge og udveksle erfaringer. Efter små indledende sproglege vil eleverne prøve kræfter med at tale spontant spansk med de tilstedeværende, heriblandt bl.a. spanskstuderende og lærere fra Aarhus Universitet.

Ovenstående vil i sin helhed blive erstattet af et udvekslingsprogram med ophold i Spanien og genbesøg i Danmark, hvis skolen bevilges den særlige pulje, der er ansøgt om hos Undervisningsministeriet.

## Masterclass Fransk

Masterclass Fransk er et tilbud til elever, der udviser særligt engagement samt talent for arbejdet med fransk. Formålet med programmet er at styrke talentelevenes motivation for sproget og træne deres kommunikative kompetencer ved at:

- træne eleverne i mundtlig kommunikation med fokus på at opnå et bredt ordforråd og sikkerhed i brug af idiomatiske udtryk til brug i samtale om almene emner
- udfordre og højne elevernes faglige niveau
- fokusere på samtaleopbygning og den kommunikative kompetence.

Det overordnede fokus for Masterclass Fransk bliver mundtlig sprogfærdighed, men eleverne har i høj grad også mulighed for at præge indholdet ved at komme med ønsker til form og indhold.



Udgangspunktet for indholdet af Masterclass Fransk vil være samtaletræning – anvendelsesaspektet vil vægtes højt. Det er således eleverne egen mundtlige sprogproduktion, som er det centrale omdrejningspunkt, og gennem små øvelser vil der blive fokuseret på kommunikationsstrategier, som gør det muligt at opretholde den mundtlige kommunikation. En stor del af Masterclass Fransk vil finde sted på SG og være workshop-baseret. Enkelte arrangementer vil finde sted med de andre Masterclass Sprog.

Såfremt det er muligt vil eksterne samarbejdspartnere også blive inddraget:

- Tolkeuddannelsen, Aarhus Universitet
- Institut for Sprog og Kultur, København
- Fransktalende udvekslingsstuderende, Aarhus Universitet
- C.A.F.É, Aarhus
- Institut Français, København
- Lycée Français Prins Henrik, København
- Den Franske Ambassade, København.

Ovenstående vil i sin helhed blive erstattet af et udvekslingsprogram med ophold i Frankrig og genbesøg i Danmark, hvis skolen bevilges den særlige pulje, der er ansøgt om hos Undervisningsministeriet.

### **Masterclass Kinesisk**

I det kommende skoleår vil Masterclass Kinesisk arbejde med kultur, historie, sprog, politik og andre aktuelle emner. Der vil blive arbejdet med kinesiske tekster og med at opbygge et ordforråd, så vi kan snakke om disse på kinesisk, ligesom der vil blive arbejdet med emner, som bliver behandlet i nyhederne så eleverne bl.a. kan få et mere indgående kendskab til Kinas historie og nuværende politiske situation. Masterclass Kinesisk vil også deltage i aktiviteter, hvor man vil få et indblik i fremtidige karriemuligheder inden for sprog, og hvordan man mere generelt tilegner sig sprog.

### **Masterclass Engelsk**

I ”Masterclass Engelsk Debate Club” arbejder vi med debatformen *British Parliamentary style*, som bl.a. benyttes i internationale konkurrencer. Formålet er at skabe et udfordrende og anderledes engelsksproget miljø for nogle af de elever, som er særligt dygtige til engelsk og særligt interesserede i at debattere. Holdet består af 12-14 elever fra alle årgange, hvoraf nogle er gengangere fra året før. De kan bidrage med deres erfaringer og hjælpe nye medlemmer med at mestre debatformen.

Masterclass Engelsk mødes og debatterer i en række studiemoduler i løbet af skoleåret for at træne til et seminar med andre skoler, hvor eleverne får mulighed for at ’battle’ mod hinanden. I foråret tager vi til København i selskab med de andre sproglige masterclasses. Her besøger eleverne Sprogofficersskolen, hvor de får praktisk og teoretisk indsigt i sprogindlæring samt simultantolkning

### **Masterclass Tysk**

Masterclass Tysk er et tilbud til elever, der udviser særligt talent for arbejdet med det tyske sprog. Programmets primære formål er at styrke talentelevers kommunikative kompetencer samt deres

bevidsthed og motivation for sproget. I forlængelse heraf er programmets sigte også en form for brobygning, idet eleverne gennem forløbets kommunikative aktiviteter samtidig præsenteres for konkrete perspektiver i forhold til uddannelse og senere karrieremuligheder med en tysk faglig profil.

Talentplejen søger således at udfordre og højne elevernes faglige niveau ved at:

- Stimulere elevernes kommunikative behov som central drivkraft bag sprogindlæringen ved så vidt muligt at indgå i forskellige autentiske kommunikationssituationer
- Arbejde målrettet med mundtlige kommunikationsstrategier, idet eleverne både får kendskab og viden om samtale- og kompensationsstrategier
- At tydeliggøre at seriøst arbejde med det tyske sprog giver kompetencer, der rækker ud over arbejdet med faget i en uddannelsesmæssig kontekst.

Forløbet vil være en kombination af ekskursioner samt workshops på skolen, hvor vi forbereder eller samler op på ekskursionerne, ligesom der vil være målrettet undervisning i mundtlige kommunikationsstrategier. Følgende aktiviteter forventes at indgå i kommende års program:

- Heldagsekskursionen til gymnasiet for det tyske mindretal i Aabenraa, Deutsches Gymnasium für Nordschleswig
- Undervisning via Skype med undervisere fra Anda Sprachschule, Berlin
- Tolkeskolen på Aarhus Universitet
- Besøg fra oversættelsesvirksomheden World Translation
- Sprogofficersuddannelsen i København
- Workshops på SG.

### **Masterclass Latin/Græsk**

Masterclass Latin/Græsk er et tilbud til elever med særligt talent for arbejdet med de klassiske sprogfag. Formålet med programmet er at styrke talentelevernes motivation for og bevidsthed om de klassiske sprog ved at:

- udfordre og dermed højne elevernes faglige niveau
- tydeliggøre at seriøst arbejde med de klassiske sprog giver kompetencer, der rækker ud over fagenes primære stofområder
- styrke elevernes bevidsthed om sproglige læringsstrategier, både i de klassiske sprog og sprog som disciplin
- lade eleverne arbejde med sider af fagene, hvis kompleksitet gør, at man ikke normalt beskæftiger sig med dem i gymnasiet (fx tekstkritik, palæografi, kodikologi, oversættelsesteori m.m.).

## Samarbejde med grundskolen

### **Bliv klog på sprog**

Vi vil også i det kommende skoleår udbyde en hel dags undervisning til grundskoleklasser med titlen ”Bliv klog på sprog”. Med sprog i fokus vil eleverne gennem en kreativ tilgang til sprogindlæring og sprogforståelse møde 1-2 fremmedsprog i en historisk, kulturel og samfundsvidenskabelig kontekst. Målet er, at eleverne fra grundskolen gennem forskellige lege og spil vil opleve, hvordan sprog åbner døre til at forstå andre landes kulturer og samfund. Sproglærere fra SG vil videreudvikle og forestå undervisningen.

### **Valgfagstilbud til grundskoleelever: Sprog for sjov**

I det kommende skoleår tilbyder vi igen valgfaget ”Sprog for sjov” for alle elever i 8.-9. klasse i Silkeborg Kommune. Med dette valgfag ønsker vi dels at give eleverne et overblik over de fremmedsprog, som kan vælges på gymnasiet, dels at bibringe eleverne et basalt ordforråd og kendskab til kulturer i de dele af verden, hvor de pågældende sprog tales. Der bliver ikke tale om dybdegående grammatiske lektioner, da fokus vil være den mundtlige kommunikation og kendskab til særegenheder fra de områder i verden, hvor sprogene tales. Målet er, at eleverne gennem tale, leg og kreative øvelser hurtigt får lært sprogenes lyde og grundlæggende ordforråd.

## 2.5 Internationalisering

Vi vil i skoleåret 2019-20 fortsætte med at sætte udviklingen af elevernes interkulturelle kompetencer i centrum i forbindelse med studierejserne. Vi vil således arbejde videre med at finde partnerskoler til de klasser, der skal på studierejse, ligesom vi planlægger, at vores elever enten besøger eller modtager besøg fra flere af vores samarbejdsskoler. Der vil i den kommende 2.g-årgang være fem internationale klasser, herunder den internationale naturvidenskabelige studieretning.

### **SG åbner verden lidt mere**

En projektgruppe vil fortsætte arbejdet med at udvikle et fremtidigt muligt fælles indsatsområde, hvor eleverne udfordres ved at flytte deres fokus fra sig selv til den omverden og de fællesskaber, de er en del af på alle niveauer. Vi ønsker at give dem større indsigt i, hvordan livet leves og forstås langt væk fra Silkeborg, og hvordan det er at vokse op under helt andre vilkår end vores egne. Med andre ord ønsker vi at styrke forståelsen af "andet-perspektivet" hos dem. Det tænkes gjort ved at konkretisere "SG åbner verden" i den daglige undervisning ved flerfagligt systematisk at arbejde med et eller flere emner, der forholder sig til samfund, de kender mindre til. Fx kunne et arbejde med fokus på Ghana både bidrage til, at eleverne ser ligheder og problemstillinger, der er så universelle, at de kan identificere sig med jævnaldrende i et afrikansk land, samtidig med at man hæver sig op til overordnede internationale og politiske problemstillinger.

Det "særlige" ved projekttanken i dette projekt er, at grupper eller individer i Danmark, der selv er vokset op et andet sted eller i deres arbejde forholder sig til de problemstillinger, vi arbejder med, vil blive inddraget. Samarbejdspartnere kunne være Mellempøkeligt Samvirke, den lokale sprogskole, Amnesty International, Dansk-Ghanesisk Venskabsforening, forskere mv.

### **Cambridge English**

Muligheden for at opnå Cambridge English-certifikat på SG fortsætter i 2019-20. Undervisningen løber over et år (eksamen ligger sandsynligvis i jan/feb) og foregår fortrinsvis i studiemodulet. Tilbuddet er frivilligt, og eneste elevudgift er et gebyr, såfremt eleven vælger at gå til eksamen.

### **Udvekslings elever**

Silkeborg Gymnasium har en lang tradition for hvert skoleår at optage udvekslings elever, der kommer fra mange forskellige steder i verden. Udvekslings eleverne er et aktiv på SG, da de med deres forskellige kulturer og sprog åbner verden for elever, lærere og det internationale miljø på skolen. Som led i vores intentioner om at styrke vore elevers internationale kompetencer og bevidsthed om egne kulturelle forudsætninger for at indgå som aktive demokratiske borgere i en globaliseret verden er det centralt, at vi inddrager udvekslings elevernes kulturelle kompetencer og forskellighed i klassernes og skolens miljøer. Vi arbejder derfor med at styrke den faglige og sociale integration af udvekslings eleverne ved en række konkrete tiltag, som ligger ud over de faste traditioner, skolen allerede nu har etableret omkring vores gæsteelever, med flere private kontaktmøder, fokus på det faglige arbejde og det gode samarbejde med udvekslingsorganisationerne.

Udvekslings eleverne agerer ambassadører for deres sprog og kultur og deltager derfor ud over dette i særligt tilrettelagte aktiviteter på skolen og i undervisningen, som ligger ud over den almindelige undervisning, de modtager i klasserne.

## 2.6 Det sociale liv på skolen

### Fællesarrangementer

Fællesarrangementerne på SG har såvel et fagligt som et socialt sigte. Visionen er ikke blot at åbne nye faglige horisonter, men også at sikre nogle forskelligartede oplevelser, der huskes og gør en forskel. Oplevelser, der udgør en fælles referenceramme på tværs af årgange og studieretninger, og således fungerer som omdrejningspunkter for skolens alsidige sociale, kulturelle og faglige liv. Oplevelser, der fascinerer, provokerer og stimulerer den individuelle og kollektive refleksion. Planerne for skoleåret 2019-20 tæller indtil videre:

- **Clement Kjersgaard & RÆSON: Klimaudfordringen**  
I forlængelse af de seneste års konferencer med Clement Kjersgaard og tidsskriftet RÆSON, sættes der via en hel temadag i efteråret 2019 fokus på klimaudfordringen. Temadagen vil bl.a. inkludere oplæg med SG-lærer Philip Jakobsen samt politiske debatter og oplæg.
- **Søren Hebsgaard: ”Mig og min smarte telefon” samt ”Like mig nu, din fede nar!”**  
I forlængelse af Søren Hebsgaards oplæg i efteråret 2018, der blev evalueret særdeles positivt af eleverne, vil Hebsgaard i disse oplæg for henholdsvis 1.g-eleverne (”Mig og min smarte telefon”) og 2.g- og 3.g-eleverne (”Like mig nu, din fede nar!”) sætte elevernes digitale dannelse i fokus. Som afsæt for oplægget vil der blive foretaget en kvantitativ undersøgelse af 1.g-elevernes anvendelse af PC/mobil. Der foreligger allerede data for 2.g- og 3.g-eleverne via de undersøgelser, han har lavet på SG i 2017 og 2018. Søren Hebsgaard vil ligeledes holde oplæg inden 1.g-forældreaftenen i november 2019. Dette arrangement er planlagt i samarbejde med Forældreforeningen og henvender sig primært til forældrene.
- **Sprogzonen**  
Sprogzonen vil i en én-dags-workshop arbejde med dia- og sociolekter med vores AP-elever. Workshopen skal bl.a. illustrere for eleverne, at det, de arbejder med i AP, også er et egentligt fagområde, som folk i verden uden for skolen beskæftiger sig med.
- **Lykke Friis: Højredrejningen i tysk og europæisk politik**  
Tidligere minister og nuværende korrespondent for Berlingske Lykke Friis, der i efteråret 2017 holdt et særdeles interessant oplæg på SG om den tyske valgkamp og valgets konsekvenser, holder igen i efteråret oplæg for alle tyskelever og elever med samfundsfag på A-niveau. Temaet vil denne gang være højredrejningen i tysk og europæisk politik.
- **Sidsel Ben Semmane med band**  
I dette fællesarrangement vil den tidligere MGP-vinder Sidsel Ben Semmane sammen med sit band afholde koncert for de musikfaglige studieretninger – og samtidig sætte ord på de overvejelser, hun har gjort sig i sit karriereforsøg, der har gået fra musikelev på Aarhus Katedralskole og MGP over konservatoriet til internationale optrædender i bl.a. USA.
- **Det Jyske Musikkonservatorium**  
Ligesom de foregående år vil en gruppe rytmiske musikere og dansere fra Det Jyske Musikkonservatorium besøge SG og afholde workshops for alle musik- og dramaeleverne. Arrangementet slutter af med et stort show i hallen.

- **Uge sex**  
Tidligere år har lokale sundhedsplejersker afholdt dialogbaseret foredrag for alle 1.g'ere om sund sex, men dette kommunale tilbud var i foråret 2018 og 2019 år erstattet af klassebaserede oplæg ved Sex & Samfund, og den nye model blev efterfølgende evalueret meget positivt af eleverne. Følgelig gentages denne model i foråret 2020.
- **Forældreforeningens essayforedrag ved Lars Brygmann**  
I dette oplæg, der fungerer som optakt til Forældreforeningens essaykonkurrence 2020, vil skuespilleren Lars Brygmann holde foredraget ”Arctic Challenge – på telttur i -32 grader”.

## Tværgående elevaktiviteter i øvrigt

### Studiemodulet

Vi skemalægger også i 2019-20 et studiemodul om onsdagen i 3. modul. Studiemodulet er et modul uden obligatorisk undervisning. Formålet med studiemodulet er at skabe gode rammer og betingelser for studiemæssige aktiviteter såsom lektiecafé og talenttilbud, ligesom der tilbydes foredrag og oplæg af forskellig art. Som noget nyt vil der i efteråret 2019 blive afholdt lektiecafé i en bredere fagrække i studiemodulet. Dette tiltag er en udløber af elevdemokratidagen ”Det gode gymnasieliv”, der blev afholdt i november 2018, og vil efterfølgende blive evalueret med henblik på at afgøre, om tiltaget skal fortsætte. Vi fortsætter desuden vores samarbejde med Den Kreative Skole, så vi kan tilbyde et antal undervisningsgange på gymnasiet i studiemodulet med undervisere fra musikskolen.

### Formiddagssamlinger

Formiddagssamlingerne varetages fortsat af et formiddagssamlingsudvalg, der har ansvaret for planlægning og afvikling af samlingerne. Der er i 2019-20 planlagt syv formiddagssamlinger, hvoraf den første formiddagssamling efter sommerferien inkluderer en bred præsentation af skolens forskellige elevudvalg, fx elevrådet, Skrymer, Festudvalget og Operation Dagsværk-gruppen.

### Musical

På baggrund af den store elevinteresse, der gennem en årrække har været for at deltage i den årlige SG-musical/teaterkoncert, opføres der nu en stor musical/teaterkoncert i hallen hvert år. Hvorvidt det skal være i form af en egentlig musical eller en teaterkoncert med løsere narrativ styring, er et valg, som træffes af de involverede lærere og elever. I lyset af de gode erfaringer fra tidligere år vil kommunens grundskoleelever fra 8. klasse også i 2020 blive indbudt til en særforestilling.

### Julekoncert

Julekoncerten er en årligt tilbagevendende begivenhed, hvor eleverne fra musikstudieretningerne og fra de frivillige musikaktiviteter afholder koncert. Interessen for denne begivenhed er stor blandt både elever, lærere og forældre, og koncerten er også åben for øvrige interesserede.

### Fælles aktivitetsdag: SGympiade

Igen i år afholdes der i begyndelsen af skoleåret en aktivitetsdag med overskriften *SGympiade*. Dagen har primært til formål at styrke det sociale fællesskab på tværs af årgangene og vil byde på en bred palet af sociale aktiviteter - fra musik, dans og ”Den store kagedyst” over teambuilding og

orienteringsløb til kor og poetry slam. Dagen inkluderer også det afsluttende SG Race, hvor eleverne i bogstavfællesskaber konkurrerer mod hinanden og lærerne.

I forlængelse af de seneste års erfaringer vil SG-lærer John Böhme sammen med tre idrætslærere desuden afvikle den TV-inspirerede aktivitet ”Korpset” med forskelligartede aktiviteter over et døgn for ca. 35 SG-elever fra 2.g og 3.g.

### **SGønfest**

For femte år i træk afholder vi i august 2019 vores egen festival, kaldet ”SGønfest”. SGønfesten afholdes på sportspladsen og i Hal 2 den sidste fredag i august og vil indeholde en række sociale aktiviteter, udendørs fællesspisning og musik ved både elevbands og lærerbands, ligesom der vil være koncert med en anerkendt dansk musikgruppe (navnet offentliggøres til august).

### **SG Stafetten**

Også i det kommende skoleår afvikles SG Stafetten, hvor elever og lærere konkurrerer imod hinanden på udklædning og på tid på den 2 km lange rute. Ligesom i 2019 vil SG Stafetten i 2020 afvikles som et velgørenhedsløb, hvor eleverne via private sponsorater samler ind til et velgørende formål.

### **Café Skrymer**

Café Skrymer har med deres temakoncept, der bl.a. omfatter en ”Comedy-Skrymer” i september, oplevet særdeles god opbakning de seneste år. Følgelig fastholdes og videreudvikles temakonceptet i skoleåret 2019-20. Der afholdes desuden tre MuSG-caféer i auditoriet for skolens musikelever og andre interesserede. Eleverne får her lejlighed til at spille musik fra såvel undervisningen som fra de frivillige musikaktiviteter for et bredere publikum.

### **Fakultetsfester**

Som supplement til de store gymnasiefester afholdes der også i det kommende skoleår fakultetsfester for hhv. musikeleverne, samfundsfagseleverne og de sproglige/naturvidenskabelige elever. Fakultetsfesterne har dels til formål at styrke de sociale fællesskaber på tværs af årgangene, dels til formål at styrke studieretningsidentiteten i de respektive studieretninger.

Beslægtet med fakultetsarrangementerne er også det såkaldte ”oSGar-arrangement” for gymnasiets mediefagselever, hvor en række kortfilm - produceret af SG-elever - fremvises i Bio Silkeborg eller i auditoriet, og der uddeles præmier for bedste filmproduktion mv.

### **SGoop og RadioSG**

SGoop og RadioSG har i skoleåret 2018-19 holdt pause, da der trods forskellige rekrutteringstiltag ikke har været tilstrækkelig elevinteresse i at deltage i redaktionsarbejdet, men vi vil i efteråret 2019 igen lave en rekrutteringskampagne i håbet om, at en række elever vil drive disse initiativer videre.

### **Formiddagssang**

Der planlægges igen i det kommende skoleår formiddagssang ved musiklærerne hver fredag kl. 10.50 - 11.05 i auditoriet.

## 2.7 Kompetenceudvikling

Kompetenceudviklingsstrategien skal sikre en strategisk og systematisk kompetenceudvikling i overensstemmelse med skolens overordnede mål og strategi og indsatsområder.

På Silkeborg Gymnasium arbejder vi med et bredt kompetencebegreb. Kompetenceudvikling er hele den udvikling af kvalifikationer, man som lærer kan opnå både ved at deltage i traditionel efteruddannelse og ved deltagelse i eksempelvis skoleudviklingsprojekter, diverse lærersamarbejder og i udvalg. For at kunne løse Silkeborg Gymnasiums mange opgaver skal kompetenceudviklingen fremme lærernes innovative kapacitet og sætte dem i stand til at håndtere den stadige udvikling i forhold til undervisning, elevgruppe samt fag og fagligt samspil. Samtidig skal kompetenceudviklingen være en investering i skolens fremtidige konkurrenceevne, alt imens de nationale politiske målsætninger selvfølgelig opfyldes.

Den systematiske kompetenceudvikling fremmes bl.a. gennem medarbejderudviklingssamtaler, hvor aspekter fra undervisningen drøftes, og den enkelte lærers deltagelse i projekter og efteruddannelsesforløb diskuteres og indarbejdes i en handlingsplan. Det kommende år vil der på SG være et overordnet fokus på lærersamarbejde om reformimplementering, skriftlighed og digital (ud)dannelse. Derudover vil der være et fortsat fokus på udbredelse af en lang række af de væsentlige erfaringer fra samarbejder og projekter i lærerkollegiet fra helskoleprojektet til hele organisationen. Dette betyder, at dele af lærernes kompetenceudvikling fortsat foregår i faggrupperne.

Sammenhængen mellem skolens strategiske mål og lærernes kompetenceudvikling sker i praksis inden for en række områder. Kompetenceudviklingen finder sted som en naturlig del af arbejdslivet, fx ved deltagelse med en kollega i den fælles forberedelse af et studieretningsforløb. Derudover prioriterer skolen mere formaliserede kompetenceudviklingsforløb i pilotprojekter, der samlet kaldes *Læringslaboratoriet SG* (se afsnit 2.1). Endelig har lærerne hver især mulighed for at deltage i forskellige interne kurser, der udbydes her skolen, eller deltage i eksterne kurser udbudt af fx GL-E eller faglige foreninger.

Skolens pædagogiske leder vil, i samarbejde med den øvrige ledelse, være involveret i processen med at målrette og videreudvikle skolens kompetenceudviklingsstrategi og interne efteruddannelsesstilbud. Derudover får faggruppelederne et særligt ansvar for at markere indsatsområder i faggrupperne og med en tilrettelæggelse af den videndeling og kompetenceudvikling, der skal foregå i den enkelte faggruppe og på tværs af faggrupperne.

### Efteruddannelse

Lærernes kompetenceudvikling gennem deltagelse i kursusforløb prioriteres på følgende måde:

#### 1. Intern kompetenceudvikling og udvikling i faggrupperne

Den interne kompetenceudvikling og vidensdeling gennem fagsamarbejde, faggruppedage og etablering af udviklingsprojekter prioriteres fortsat højt på Silkeborg Gymnasium. Den fortsatte udvikling i faggrupperne har høj prioritet i det kommende skoleår, og faggruppelederen er ansvarlig for etablering af samarbejde i faggrupperne.



## 2. Pædagogisk/didaktisk udvikling

Den pædagogisk/didaktiske udvikling prioriteres højt på Silkeborg Gymnasium. Vi vil derfor fortsat planlægge og udbyde en række interne efteruddannelsesmuligheder og projekter både i og på tværs af fagene. Kurser udbydes ved skoleårets start i et internt kursuskatalog.

## 3. Faglig udvikling i Praksis (FIP)

Undervisningsministeriet afholder i skoleåret 2019-20 de eksterne kursusforløb *Faglig udvikling i Praksis* for alle gymnasiale uddannelsesinstitutioner i en række fag<sup>4</sup>. Formålet er at understøtte den faglige og pædagogiske udvikling i fagene, og fokus for 2019-20 er udfordringer ved reformimplementering i de enkelte fag og nye faglige samspilsformer, samt et særligt fokus på innovation og karrierelæring i fagene. Deltagelse i FIP-kurser sker fortrinsvis med faggruppelederen samt en lærer.

## 4. Faglig opdatering

Der vil også fortsat være et behov for faglig opdatering. Faglig efteruddannelse vil primært foregå inden for fagene i forhold til reformimplementering og inden for skolens særlige indsatsområder. For de kommende skoleår er der også fokus på opdatering i forhold til reformimplementering og herunder muligheden for internt afholdte fag-faglige kurser for hele faggrupper. Planlægningen og prioriteringen af internt afholdte faggruppeforankrede kurser organiseres af faggruppelederne.

## Skoleudviklingsprojekter

I det kommende skoleår igangsættes en række pilotprojekter, hvor lærere arbejder sammen i mindre projekter, der samlet kaldes ”*Læringslaboratoriet SG*” (se afsnit 2.1).

## Øvrig kompetenceudvikling i skoleåret 2019-20

### • Lærerseminarer

I løbet af skoleåret afholdes der seminarer for alle lærerne under overskrifter såsom ”Digital (ud)dannelse” og ”Fortsat samarbejde mellem lærerne på SG”. Seminarerne vil antage forskellige former såsom foredrag, vidensdeling og workshops.

### • Årligt seminar og samarbejde for det administrative personale

For det administrative personale planlægges der i det kommende skoleår en grundig drøftelse af de forskellige arbejdsopgaver og arbejdsgange. Derudover vil der være opfølgning på sidste APV med udvikling af samarbejde og det psykiske arbejdsmiljø i skolens administration. Drøftelserne om årshjul og arbejdsopgaver i forhold til reformimplementeringen, en øget digitalisering af arbejdsopgaverne samt ændret IT-praksis i forhold til håndtering af persondata vil bl.a. være i fokus. Det tilstræbes, at hele administrationen deltager i det årlige Nyborg-seminar for administrativt personale med efterfølgende opfølgning.

<sup>4</sup> <https://www.gl.org/GLE/Sider/FIP-kurser-tilmelding.aspx>

## 2.8 Fastholdelse og støtte

Den overordnede målsætning på nationalt niveau er, at langt de fleste i en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse. Silkeborg Gymnasium bidrager hertil og giver samtidig en bred gruppe af elever en bedre oplevelse af gymnasietiden ved at fokusere på elevtrivsel og tidlig opmærksomhed i forbindelse med faglige problemer samt forsømmelser.

### Læse- og skrivevejledning

Læse- og skrivevejlederne gennemfører i starten af skoleåret med assistance fra tre dansklærere en læse- og stavescreening i alle 1.g-klasser. I forlængelse af screeningen afvikler læse- og skrivevejlederne et frivilligt læsekursus for de svageste læsere.

I det kommende skoleår vil der blive implementeret en ny måde at afvikle lektionen i faglig læsning i alle 1.g-klasser i begyndelsen af studieretningsforløbet. Lektionen skal nu afvikles af dansklærerne i deres 1.g-stamklasser. Forud for denne lektion får dansklærerne besøg af et par læsevejledere fra grundskolen, som sætter lærergruppen ind i den måde, de i udskoling har arbejdet med den faglige læsning på. Dansklærerne arbejder ud fra det materiale, læse- og skrivevejledere har anvendt før, men med justeringer foretaget i samarbejde med brobygningsprojektdelegerne i dansk.

Alle 1.g-elever får som i de foregående år introduktion til og installation af Appwriter. Denne aktivitet afvikles i en halv lektion på 1.g-engelskholdene af læse- og skrivevejlederne og danskassistenterne.

I løbet af 1.g'ernes grundforløb afvikles hver dag i to uger et dagligt læsekvarter, som varetages af klassernes lærere i de enkelte lektioner. I forlængelse af perioden med læsekvarter inddrager dansklærerne de læste bøger i et forløb om mundtlighed eller skriftlighed, og senere på året vil modellen for, hvordan vi stimulerer læselyst hos eleverne blive revideret.

Der vil blive arbejdet på at gøre SG's ordblindetræf-konference mere levende. På samme måde vil der blive arbejdet for, at de elever, som har udfordringer i omegnen af ordblindeområdet, får den hjælp, de har behov for.

### Matematikvejledningen

Der gennemføres et særligt forløb for elever med særlige vanskeligheder i matematik (dyskalkuli). Ved skoleårets start orienteres alle 1.g-klasser om matematikvejledningen, om hvilken støtte, matematikvejlederne kan tilbyde, og om vigtigheden af at få taget hånd om eventuelle matematikvanskeligheder tidligt i gymnasieforløbet både for at styrke fagligheden og for at mindske overgangsudfordringerne mellem grundskolen og gymnasiet.

Testen for dyskalkuli er obligatorisk med mødepligt for elever, der klarer sig dårligt i klassescreeningen, da vi har erfaret, at flere elever i denne gruppe med matematik på højere niveau end C opsøger hjælp sidst i 1.g uden at have taget imod tilbud om screening først på skoleåret.

Der bliver før skolestart taget kontakt til de elever, der ved ansøgning til SG anmoder om matematikhjælp, så matematikhjælpen er klar fra første dag på SG.

Det er besluttet, at 1.g'ernes skriftlige årsprøve i matematik placeres tidligt i maj, så der er tid til at få etableret kontakt til elever, der præsterer lavt her, med henblik på at få planlagt strategier for 2.g eventuelt med inddragelse af matematikvejledningen.

For at give eleverne et mere sammenhængende forløb i matematikvejledningen og udmønte flere SPS-timer vil elever indimellem skulle have vejledning ikke kun i mellemtimer.

Begge matematikvejledere deltager ved studieretningsaftenen for 1.g'erne i september, da der var stor travlhed sidste år. Ved Åbent Hus-arrangementet i januar deltager én matematikvejleder, da behovet her er mindre.

### **Brush up-kursus i matematik**

For elever, der ved overgangen til gymnasiet oplever vanskeligheder mht. basale færdigheder i matematik, gennemføres et IT-baseret brush up-kursus på ca. 6 moduler, der afvikles i studiemodulet. Der udvælges ca. 40 elever til kurset på baggrund af den indledende screeningstest. Brush up-kurset er obligatorisk for de udvalgte elever.

### **Årsprøve- og terminsprøve-brush up i matematik**

I forlængelse af årsprøver og terminsprøver gennemføres et forløb for elever, der har brug for en særlig indsats for at kunne bestå den skriftlige eksamen. Desuden afvikles der på A-niveau og måske også på B-niveau fortsat en ekstra terminsprøve i efteråret.

### **Team og trivsel**

Der vil i 2019-20 fortsat være fokus på, at teamlærerne har en opsøgende rolle i forhold til elever, der udviser bekymrende adfærd, og de skal sikre et samarbejde mellem team, klassens øvrige lærere og studievejlederen om tidlig indgriben.

### **Fravær**

I skoleåret 2019-20 fastholdes opstramningen fra de seneste skoleår, så højt fravær forårsaget af pjæk og forsømmelighed får tydelige negative konsekvenser for eleverne: Ingen deltagelse i studierejser, i festudvalg, i musical, i teater, i skolesport, i talentaktiviteter etc. Studievejlederne har fortsat hovedansvaret for at følge både fysisk og skriftligt fravær, og 1.g-elevernes fravær følges særlig tæt. Når der af studievejleder konstateres højt fravær (almindeligt fravær eller skriftligt fravær) eller et pjækmønster hos en 1.g-elev, der endnu ikke er fyldt 18 år, sendes et brev til forældrene indeholdende en orientering om fraværets omfang og årsager.

Der sigtes mod, at meget få elever indstilles til eksamen på særlige vilkår, idet sanktionen *'indstilles ikke til eksamen'* gennem de seneste par år har vist sig at have betydelig effekt i forhold til studieaktiviteten, og denne sanktion anvendes derfor også i det kommende skoleår.

Det almindelige fravær har gennem de seneste år ligget omkring 6,5%, idet 1.g-klasserne i gennemsnit har lavere fravær (5,3 %), og 3.g-klasserne et højere fravær (7,8 %). Det skriftlige fraværsniveau er samlet omkring 2%, idet der også her er et mønster, hvor 3.g-klasserne gennemsnitligt har det højeste fravær. Der sigtes mod en fastholdelse af de lave fraværsniveauer både i forhold til almindeligt og skriftligt fravær. Det tilstræbes at reducere fraværet i 2.g- og 3.g-klasser ved tidlig opmærksomhed

på elever, der har haft fraværsproblemer i hhv. 1.g og 2.g. I den forbindelse afprøves det som noget nyt at udnytte muligheden for at overføre en advarsel fra et skoleår til det næste.

### **Lørdagsskrivning**

Lørdagsskrivning afvikles ca. hver anden lørdag, og elever med et større skriftligt fravær har mødepligt. Der vil blive udarbejdet lister over 2.g-elever og 3.g-elever, som tidligere har udvist forsømmelighed mht. skriftlige afleveringer, og disse vil tidligt på skoleåret blive henvist til lørdagsskrivning. Der sanktioneres, såfremt eleverne ikke møder til lørdagsskrivning. Elever fra 1.g og 2.g, der sidst på skoleåret mangler at aflevere opgaver, indkaldes i eksamensperioden til obligatorisk sommerskrivning.

### **Coaching**

Coaches vil fortsat gennemføre samtaler med enkeltelever med det formål at sikre elevtrivsel og hensigtsmæssig adfærd i forhold til lektielæsning, fravær mv. Gruppen af coaches består som tidligere af fem lærere, hvor én coach udelukkende arbejder med coaching af elever med diagnoser som Asperger, OCD og autisme.

### **Mentor**

I samarbejde med UU Silkeborg er der fortsat en mentor, som på fuld tid er tilknyttet Silkeborg Gymnasium. Mentoren arbejder med trivsel for og fastholdelse af elever, der har helt særlige problemer af social karakter. I det kommende skoleår fortsættes samarbejdet mellem mentor og studievejledere, coaches, psykolog, lærerteam mv. Sidst på året evalueres det to-årige forsøg med en mentorordning.

### **Tutorer for 1.g-klasser**

Til hver 1.g-klasse knyttes to ældre elever som tutorer. For at fremme forståelsen for gymnasielivet og kommunikationen på tværs af årgangene skal tutorerne fortsat have en tydelig rolle, fx på første skoledag og i forbindelse med introturen i begyndelsen af studieretningsforløbet.

### **Psykologbistand**

Elever med særlige vanskeligheder kan efter henvisning fra en studievejleder få psykologbistand.

### **Introudvalg**

Introudvalget planlægger og udvikler introduktionsarrangementer i form af første skoledag, tutorordning, intro-tur, SG After Dark mv.

## 2.9 Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer

Det naturvidenskabelige område var hovedundersøgelsesområde i forbindelse med PISA 2015. Det betød, at man ud over at søge afdække de faglige kompetencer hos 15-årige, ligeledes undersøgte holdninger til og interesse for de teknisk-naturvidenskabelige fag (STEM-fagene). PISA 2015 viste samstemmende med andre internationale undersøgelser, at danske unge har særlig lav interesse for STEM-området. Når man fx spurgte de unge, om de kunne forestille sig som 30-årig at have et arbejde med et teknisk eller naturvidenskabeligt indhold, så placerede danskerne sig på sidstepladsen blandt de 73 lande, der deltog i undersøgelsen.

På nationalt niveau har en række ministerier og organisationer etableret *Teknologipagten*, og regeringen har lavet en national naturvidenskabsstrategi for at styrke STEM-området. For at fremme interessen for naturvidenskab, teknologi og matematik samt sikre udfordringer og muligheder for elever med særlig interesse og/eller talent for det matematisk-naturvidenskabelige område gennemføres på SG en række initiativer:

### Tektanken

I samarbejde med Naturvidenskabernes Hus og fire andre gymnasieskoler deltager fire lærere fra SG i projektet *Tektanken* med fokus på skole-virksomhedssamarbejde. Projektet er primært finansieret af Region Midt, og formålet er at understøtte det faglige samspil, samtidigt med at der opnås karrierelæring og inspiration til at vælge en uddannelse inden for naturvidenskab og teknologi. De fire SG-lærere deltager med to klasser – en 1.g-klasse med Biologi A, Kemi B og en 2.g-klasse med Matematik A, Fysik A, Kemi B, og ideen er at bringe relevante problemstillinger fra en virksomhed, der besøges i forbindelse med projektet, ind i et tværfagligt undervisningsforløb.

### Engineering i Gymnasiet (EiG)

'Engineering i gymnasiet' er et 2-årigt pilotprojekt, der primært er finansieret af Region Midt, og som ledes af "Engineer The Future" med det formål at undersøge undervisningsmetoden *engineerings* potentiale og udvikle best practice for implementering i gymnasiets naturvidenskabelige undervisning. I samarbejde med uddannelseskonsulenter og forskere uddannes gymnasielærere i engineering-metoden, idet der udvikles og afprøves konkrete undervisningsforløb med udgangspunkt i engineering-didaktikken. Sideløbende vil didaktik, forløb og lærernes kompetenceløft blive evalueret med henblik på at videreudvikle og tilpasse engineering-metoden til gymnasiet. Desuden vil projektets undervisningsforløb og resultater blive udbredt blandt andre lærere og gymnasier samt brugt i en ny fase til at opskalere pilotprojektet til et længevarende initiativ. SG deltager i EiG-projektet med fire fysiklærere samt repræsentanter i henholdsvis en projektledelses- og styregruppe.

### 6. klasse-besøg

På Silkeborg Gymnasium er den landsdækkende *Naturvidenskabsfestival* i uge 39 siden 2007 bl.a. blevet markeret med besøg af elever fra 6. klasserne i Silkeborg Kommune. Eleverne tilbringer en hel dag på gymnasiet, hvor de deltager i en række naturvidenskabelige workshops. I 2019-20 gentages arrangementet, der afvikles over fire dage, idet samtlige 6. klasser i Silkeborg Kommune er inviteret.

### **Matematiknetværket**

Samarbejdet mellem samtlige gymnasiale uddannelser, grundskoler og læreruddannelsen i *Netværk for Matematiklærere i Silkeborgområdet* videreføres og udbygges. Netværket har sin egen hjemmeside, [www.matbid.dk](http://www.matbid.dk), hvor der findes forskellige materialer, der er udarbejdet af de deltagende lærere, fx en opgavesamling primært til brug i den første del af gymnasieforløbet.

### **Gymnasiematematik som valgfag**

Med henblik på at reducere overgangsproblemer i matematik udbydes i samarbejde med Silkeborg Ungdomsskole valgfagene *Introducerende gymnasiematematik* og *Udfordrende gymnasiematematik* til elever i grundskolens overbygning. Evalueringer fra tidligere forløb indikerer, at et valgfagsforløb kan have en betydelig effekt. Det ene valgfag har som målgruppe elever, der er lidt bekymrede for den niveaustigning, der typisk opleves ved overgangen til gymnasiet, mens *Udfordrende gymnasiematematik* sigter mod grundskoleelever, der er klar til udfordringer, der ligger ud over grundskolens matematikundervisning.

Ud over udbuddet gennem Ungdomsskolen af gymnasiematematik, er der som noget nyt etableret et valgfagsforløb for elever fra Virklund Skole og Vestre Skole, idet valgfaget afvikles som seks hele fagdage, der bl.a. foregår på SG.

### **Danske Science Gymnasier (DASG)**

Silkeborg Gymnasium er medlem af netværket *Danske Science Gymnasier (DASG)*. Netværkets mission er at udvikle nye undervisnings- og læringsmetoder og nye undervisningsmaterialer på grundlag af fagdidaktiske forskningsresultater og nye fagligt-pædagogiske idéer, at støtte lærernes kompetenceudvikling gennem kurser, seminarer og konferencer, at være ramme om et samarbejde mellem fagdidaktiske forskere og praktikere i skolen, at styrke samarbejdet mellem gymnasier, universiteter og virksomheder samt at synliggøre god praksis for undervisningen i matematik og naturfag. I skoleåret 2019-20 er to lærere fra SG frikøbt som henholdsvis projektleder og instruktør i et forløb i DASG-regi, der handler om computational thinking.

### **Masterclass Fysik-Kemi**

Masterclass Fysik-Kemi er et samarbejde mellem Silkeborg Gymnasium, Næstved Gymnasium og Svendborg Gymnasium med henblik på at give talenter og elever med særlig interesse for fysik og kemi mulighed for at mødes i både en social og faglig sammenhæng.

I skoleåret 2019-20 arrangeres der to studieture for eleverne: I efteråret 2019 arrangerer SG en to-dagstur til Aarhus Universitet med besøg på henholdsvis Fysisk og Kemisk Institut. Det er planen, at eleverne både skal høre foredrag og arbejde eksperimentelt inden for fysik og kemi. Desuden får eleverne mulighed for at lære hinanden at kende gennem sociale arrangementer om aftenen. I foråret 2020 arrangeres ligeledes en to-dagstur til Mærsk Mc-Kinney Møller Videncenter, Science Center Sorø, og med udflugt til Københavns Universitet. Denne tur arrangeres af Svendborg Gymnasium.

### **Studiekreds i matematik**

Interesserede og talentfulde matematikerelever indbydes løbende henover året til at deltage i forskellige aktiviteter, som er valgt med henblik på at skabe interesse for den mere avancerede og kreative

matematik samt at give inspiration til SRP. Der vil typisk blive tale om en række korte seancer af 1-2 lektioners varighed, hvor eleverne introduceres til et spændende matematisk emne og efterfølgende selv arbejder med problemløsning inden for dette. Der tilbydes endvidere træning til elever, der ønsker at deltage i matematikkonkurrencen *Georg Mohr*, som bl.a. danner grundlag for udtagelsen af det danske matematik-landshold, der skal deltage ved den internationale matematikolympiade. Studiekredsen i matematik er som udgangspunkt åben for alle elever.

### **Masterclass Matematik**

Nogle af de dygtigste matematikerelever fra 3.g udvælges sidst på efteråret til et længere forløb, hvor de modtager fagligt udfordrende undervisning i talteori og kryptologi. Der afvikles desuden et internat arrangeret af ScienceTalenter og et besøg på Aarhus Universitet. Her møder eleverne talenter fra andre gymnasier og modtager undervisning på universitetsniveau i en række nye emner, der er valgt med henblik på at vise, hvad rigtige matematikere synes er god matematik. Denne aktivitet målrettes elever, som overvejer at tage en videregående uddannelse inden for det matematiske fagområde.

### **Masterclass Biologi**

Masterclass Biologi er et tilbud til en gruppe elever med talent for biologi. Holdet vil i skoleåret 2019-20 arbejde med aktuelle problemstillinger inden for det faglige felt og primært med udgangspunkt i elevernes interesse. Der vil blive arrangeret fagrelevante ekskursioner samt arbejdet med 3d-printer på skolen og med projekter, der kan gavne undervisningen på SG af andre elever. Eleverne skal derudover arbejde med emnet E-DNA med skolens nye Q-PCR maskine. Derudover skal eleverne deltage i den nationale biologi-olympiade.

### **Masterclass Biotek**

Som noget nyt vil der blive etableret en Masterclass Biotek. En udvalgt gruppe af elever vil arbejde med forskning, anvendelse, udvikling og formidling inden for bioteknologi. I Masterclass Biotek sigtes der mod at følge i forskernes spor, og der arbejdes med aktuelle emner inden for bioteknologisk forskning og udvikling. Valg af emner og aktiviteter vil i nogen grad blive valgt i fællesskab. Det kunne eksempelvis være fordybelse i et interessant emne og formidling af det for andre elever, besøg på universitet eller hos en biotek-virksomhed, udvikling af nye forsøg eller undersøgelser til bioteknologi, udforske proteiner og bioinformatik i virtual reality og andre programmer.

### **ScienceTalenter i Sorø**

ScienceTalenter i Sorø er et tilbud om at give unge talenter inden for naturvidenskab en ekstra udfordring med temaer inden for de naturvidenskabelige fag og matematik. Fra Silkeborg Gymnasium deltager to elever fra 3.mx (biotek-delen) på holdet ScienceTalent Academy 2018-20, og i skoleåret 2019-20 deltager tre elever (én fra 2.w og to fra 2.u) i Science Talent Biotek og én elev (fra 2.n) deltager i Science Talent Klima.

### **Phimurerne**

Phimurerne er et talentprojekt i matematik for fem udvalgte elever, der arbejder med et uløst matematisk problem, som Phimurerne får stillet af en førende matematikprofessor i forbindelse med

et årligt besøg på University of Cambridge. I skoleåret 2019-20 fortsætter to elever, og der bliver afholdt en optagelsesprøve til optag af tre nye elever fra 1.g og 2.g. Gruppen skal arbejde med et uløst spilteoretisk problem omkring holdfordelingsstrategier. Det er ikke kendt, om der findes en endegyldig strategi i en bestemt holdfordelingsproces, men Phimurerlogen er kommet frem til flere forfininger og generaliseringer af kendte resultater, og der er blevet udviklet en metode til at kunne definere en strategi i langt de fleste tilfælde - hvilket er helt ny viden om problemet.

Derudover har gruppen forsøgt at etablere en gruppe, "Phimurerne Junior", ved at række ud til en række grundskolelærere i Silkeborg-området. Phimurerne Junior vil blive præsenteret for problemet af eleverne i Phimurerlogen og bedt om at arbejde på en løsning, som de skal vende tilbage og præsentere for eleverne på gymnasiet senere og få respons på. Vi håber at starte dette samarbejde i skoleåret 2019-20.

### **CanSat-projektet**

CanSat er en studiekreds, hvor en gruppe elever arbejder med at udvikle en lille "satellit", der skal kunne være i en sodavandsdåse. Eleverne arbejder selvstændigt med flere forskellige elementer under udarbejdelsen af deres selvvalgte projekt - Arduino-programmering, undersøgelse af sensorer, beregninger på relevant fysik og 3D-printning. Det tilstræbes, at der etableres to CanSat-grupper, hvor den ene udelukkende er begyndere. Der søges bl.a. rekrutteret elever til CanSat gennem et indledende Arduino-kursus, der gennemføres i studiemodulerne. Der sigtes mod deltagelse i den danske CanSat-konkurrence i foråret 2020.

### **Biologi-idræt-undervisning af grundskoleelever**

Elever i 6.-10. klasse i Silkeborg Kommune tilbydes en undervisningsdag med overskriften "Krop, sundhed og bevægelse" på gymnasiet, hvor man gennem en kombination af idræt og biologi lærer om kroppen og dens virkemåde. Undervisningen tilrettelægges evt. i forhold til specifikke ønsker fra grundskolen.

### **FYMA**

For at fremme elevernes læring samt oplevelsen af sammenhæng i uddannelsen er der gennem 5-6 år gennemført forsøg med undervisningsforløb, hvor to fag integreres til ét sammenhængende fag, idet Fysik C og Matematik C bliver til det nye fag "FYMA". Slutevalueringen af forsøget blev indsendt til Undervisningsministeriet i foråret 2019, og der indledes en dialog med Undervisningsministeriet mv. for at afdække mulighederne for fremtidigt arbejde med fagintegration.

### **Fysik-OL**

Silkeborg Gymnasium har aldrig haft en deltager med ved den internationale olympiade i fysik. Det vil vi gerne ændre, og der iværksættes et forsøg med rekruttering af elever fra alle tre årgange, og disse trænes i de særlige kompetencer, der testes ved Fysik-OL.



## 2.10 Øvrige talenttilbud

### **Akademiet for Talentfulde Unge (ATU)**

Silkeborg Gymnasium har i samarbejde med en række gymnasier udviklet *Akademiet for Talentfulde Unge* i Region Midtjylland. Det er et "talentakademi", som tilbyder særlige forløb for talentfulde elever. Tilbuddene rækker over alle faglige hovedområder. Silkeborg Gymnasium har i det kommende skoleår to 3.g-elever samt tre 2.g-elever, der er optaget på akademiet, og der sigtes mod optagelse af et antal 1.g-elever ved årsskiftet 2019-20.

### **Masterclass Historie**

Masterclass Historie fortsætter i skoleåret 2019-20 for særligt fagligt dygtige og interesserede historie-elever fra 2.g og 3.g. Der vil blive planlagt en række relevante historiefaglige ekskursioner og debatter.

### **Masterclass Samfundsfag**

Masterclass Samfundsfag fortsætter i skoleåret 2019-20 for særligt fagligt dygtige og interesserede samfundsfaglige elever fra 2.g og 3.g. Der vil blive planlagt en række relevante samfundsfaglige ekskursioner og debatter.

### **Masterclasses Dansk: Litteraturlinje og forfatterlinje**

Som et nyt tiltag blev der i skoleåret 2017-18 etableret en Masterclass Dansk for særligt talentfulde og interesserede dansk-elever fra 2.g og 3.g, og der var meget stor elevinteresse for at deltage i denne. I forlængelse heraf har Masterclass Dansk forgrenet sig i to spor, så vi dels kan tilbyde talentundervisning til endnu flere elever, dels kan differentiere indholdet:

- Masterclass Litteratur: Vil blive funderet i et samarbejde med Institut for Nordisk Sprog og Litteratur, Aarhus Universitet. Herigennem vil eleverne ikke alene få faglig inspiration fra instituttets undervisere og studerende, men samtidig få indblik i, hvad der karakteriserer de videregående studier inden for danskfagets område.
- Masterclass i kreativ skrivning: Med denne "forfatterlinje" udfordres eleverne ift. kreative skriveprocesser.

### **Læsekreds i dansk**

For særligt litteraturinteresserede danskelever vil der også i det kommende skoleår være en læsekreds i dansk med deltagelse af to dansklærere fra SG. Læsekredsen læser to-tre værker i løbet af året og mødes efterfølgende til eftermiddags/aftenarrangementer, hvor værkerne analyseres, fortolkes og diskuteres i fællesskab. Læsekredsen er åben for alle interesserede elever.

### **3. Evaluering og kvalitetssikring**

#### **Kvalitetssikringssystem**

Det overordnede, reviderede "Kvalitetssikringssystem for Silkeborg Gymnasium" implementeres, hvilket bl.a. betyder, at der gennemføres en grundforløbsevaluering i 1.g og en evaluering af det samlede gymnasieforbøb for 3.g-eleverne. I den forbindelse undersøges det særligt, hvordan systemet kan medvirke til en styrkelse af faggruppernes grundlag for at samarbejde om udvikling af undervisningen.

## 4. Kommunikation og markedsføring

### 4.1 Intern kommunikation

Planerne for skoleåret 2019-20 omfatter:

- **Forældremøder og forældresamtaler**

Der vil også i det kommende år blive afholdt både forældremøde i efteråret og forældresamtaler i foråret for de respektive 1.g-klasser. Begge aktiviteter tjener til både at informere forældrene om relevante faglige og sociale SG-aktiviteter (og fungerer i dén henseende som supplement til skolens hjemmeside og *Nyt fra gymnasiet*) og til at fremme kommunikationen mellem gymnasiet og hjemmet, idet denne kommunikation kan være central for enkeltelevers sociale trivsel og faglige udvikling på gymnasiet.

Som optakt til forældremødet i efteråret 2019 vil der i samarbejde med Forældreforeningen i øvrigt blive afholdt et eftermiddagsoplæg for alle interesserede elever og forældre. Hvor det sidste efterår var Clement Kjersgaard, der fortalte om demokratiets udfordringer, er det i år videnskabsjournalist Søren Hebsgaard, der sætter fokus på unges anvendelse af digitale medier. Oplægget tager afsæt i et stor spørgeskemaundersøgelse, foretaget blandt alle de nuværende og kommende SG-elever.

- **Velkomsthæfte**

Velkomsthæftet tilsendes alle nye 1.g-elever forud for skolestarten i august 2019 og har primært til formål at byde nye elever velkommen og give dem relevante informationer om det første halvår på SG, fx informationer om sociale indslusningsaktiviteter (første skoledag, SG After Dark, SGympiade, hyttetur m.v.), studie- og ordensregler, faglige forventninger m.v.

- **Studieretningsaften**

I forlængelse af 2017-reformen arrangeres der ligesom i 2017 og 2018 en studieretningsaften for forældre og elever i august 2019. Her vil eleverne og deres forældre have mulighed for at få yderligere informationer om de forskellige studieretninger, og aftenen er således tænkt som et supplement til studieretningshæftet, fagpræsentationslektionerne og karrierelærings-samtalerne, der ligeledes afvikles i grundforløbet.

- ***Nyt fra gymnasiet***

Nyhedsbladet *Nyt fra gymnasiet*, der udsendes i papirudgave til forældrekræden, bestyrelsen og andre relevante lokale aktører og ligeledes kan ses som webmagasin på gymnasiets hjemmeside, vil i det kommende skoleår udkomme tre gange; oktober/november 2019, januar 2020 (uddeles også til Åbent Hus) og maj 2020 (tilsendes også de nye 1.g-elevers forældre). Indholdsmæssigt vil *Nyt fra gymnasiet* både dække aktuelle SG-begivenheder og profilere forskellige indsatsområder, ligesom der fortsat vil være nogle faste indholdselementer såsom nyheder fra Forældreforeningen og interview med en tidligere SG-elev. Disse interviews skal bl.a. eksemplificere, hvor forskelligartede karriereforløb en STX-eksamen kan bidrage til.

- **Studieretninger '20**

Sammen med Åbent Hus og hjemmesiden bliver hæftet *Studieretninger '20* den primære informationsplatform i forhold til nye elever og deres forældre. Studieretningshæftet uddeles til Åbent Hus og til alle brobygningselever, ligesom hæftet gøres tilgængeligt på skolens hjemmeside. Studieretningshæftet indeholder ikke blot informationer om de respektive studieretninger, men også generelle informationer om gymnasiets faglige og sociale aktiviteter, herunder SG's talenttilbud.

## 4.2 Ekstern kommunikation og markedsføring

Planerne for skoleåret 2019-20 omfatter:

- **Åbent Hus**

Der vil også i det kommende skoleår blive afholdt Åbent Hus i januar 2020 forud for grundskoleelevernes ungdomsuddannelsesvalg. Arrangementet har primært til formål at give et bredt indtryk af gymnasiets faglige og sociale aktiviteter, præsentere de respektive fag og studieretninger i deres vanlige miljøer og give grundskoleeleverne mulighed for at snakke med nuværende SG-elever og lærere, ligesom Forældreforeningen vil være repræsenteret.

- **Hjemmeside, Facebook og Instagram**

Mens kommunikationsplatformen "First Class" udelukkende har et internt publikum, har gymnasiets hjemmeside, Facebook-side og Instagram-side både et internt og et eksternt publikum og skal herigennem også bidrage til den mere langsigtede branding af Silkeborg Gymnasium. Mens hjemmesiden primært henvender sig til forældre, kommende elever og eksterne interessenter (herunder grundskoler, faglige netværk og internationale samarbejdspartnere), fokuserer vi på at give Facebook- og Instagram-siderne et dynamisk præg, så de igennem ord, billeder, lyd og video giver et indtryk af store og små SG-begivenheder og således afspejler den hverdag, der præger gymnasielivet.

- **Åbne lærerforedrag**

På baggrund af de positive erfaringer fra bl.a. de seneste to år afholdes der i foråret 2020 fem offentlige aftenforedrag i auditoriet inden for et bredt vifte af fagområder. Foredragene har flere formål: De kan bidrage med kollegial inspiration, de kan gå i dybden med et fagligt emne til gavn for interesserede elever, og de åbner samtidig SG op for lokalsamfundet. Følgende foredrag er på programmet i foråret 2020:

- Carsten Højmark: "Anden verdenskrig".
- Ejvind Dengsø: "The Beatles – lyden af glæde"
- Tim Wille: "Hvad det egentlig er, vi leder efter: om (ud)forskning"
- Asbjørn Sennels: "Ingen over klubben - en fodboldfortælling fra Brabrand til Brøndby"
- Michael Grumstrup Petersen: "Har vi kontrol over vores beslutninger?"

- **Foredrag i Folkeuniversitets-regi**

I 2018 blev der stiftet en lokal, Gødvad-baseret, afdeling af Folkeuniversitet, og SG indgår i samarbejde med andre lokale interessenter i planlægning og afvikling af aktiviteter i dette

regi. I det kommende skoleår vil der i januar 2020 fx blive afholdt et Folkeuniversitetsarrangement på SG med Jacob Giehm Mikkelsen, Professor i genteknologi og genetic engineering ved Aarhus Universitet samt medlem af Etisk Råd.

- **Livestreaming af aftenforedragene ”Offentlige foredrag i Naturvidenskab”**  
Ligesom i 2018-19 vil der være livestreaming af ”Offentlige foredrag i Naturvidenskab”, som Aarhus Universitet står bag. Arrangementerne vil være åbne for alle interesserede.
- **Gammel-elev-fest**  
Der vil også i det kommende skoleår blive afholdt gammel-elev-fest den sidste lørdag i september. Gammel-elev-fest er for mange tidligere SG-studenter blevet en værdsat tradition hvert 5. år, ligesom festerne bidrager til at fastholde og videreudvikle gymnasiets netværk.

### 4.3 Samarbejde med grundskolen

I forhold til grundskolerne udbydes en række valgfag mv., hvilket bl.a. er beskrevet i afsnit 2.4 og afsnit 2.9. Derudover har gymnasiet sendt et katalog over undervisningstilbud til elever i 6.-10. klasse til samtlige grundskoler i Silkeborg Kommune, idet vi udbyder følgende:

- **Lav din egen musikvideo** – en dag på gymnasiet med fokus på de kunstneriske fag. Formålet er at give grundskoleeleverne indblik i, hvordan man kan arbejde med kreative processer og produkter på tværs af de kunstneriske fag.
- **Bliv klog på sprog** (se nærmere beskrivelse i afsnit 2.4)
- **Naturvidenskabsfestival** (se nærmere beskrivelse i afsnit 2.9)
- **Krop, sundhed og bevægelse** (se nærmere beskrivelse i afsnit 2.9).

#### Ekstra brobygningsforløb for Ungdomsskolens 10. klasse

Ungdomsskolen vil gerne udnytte muligheden for at skabe et nærmere kendskab til ungdomsuddannelserne i form af ekstra brobygning. Derfor udbydes to typer undervisningsforløb af en uges varighed: Et samfundsvidenskabeligt internationalt orienteret forløb og et naturvidenskabeligt forløb. Eleverne i 10. klasse på Ungdomsskolen kan vælge et tematisk forløb baseret på nogle få fag, hvor de prøver at fordybe sig på gymnasialt niveau.

#### Musical – særforestilling for grundskoleeleverne

Som det fremgår af afsnit 2.6, vil vi også i det kommende skoleår afholde en særforestilling for 8. klasse-eleverne fra kommunens grundskoler. Sammen med de øvrige samarbejds- og brobygningsrelationer, vi har med kommunens grundskoler, skal forestillingen give grundskoleeleverne et indtryk af den brede palet af faglige og sociale aktiviteter, gymnasiet kan tilbyde, og herigennem kvalificere deres valg af ungdomsuddannelse.

## 5. Fysiske rammer

Mht. de fysiske rammer er der følgende planer for skoleåret 2019-20:

- IT-kontoret flyttes til A/B-gangen bl.a. for at gøre det mere tilgængeligt og synligt for eleverne
- Lærerarbejdspladserne i LA1 flyttes til nyindrettet lokale i det gamle IT-kontor
- Den ”gamle” del af N-gangen og lokalerne N1-N5 renoveres
- Der sker en forbedring af akustikken på lærerværelset
- Der udarbejdes en plan for renovering af elevtoiletterne ved kantineområdet.